

Evaluering af skolemadsordning

Samsø Kommunes Børn-, Unge- og Kulturforvaltning

Maj 2025



Indhold

Om undersøgelsen	3
Hovedkonklusioner	5
4.-9. klasse	7
0.-3. klasse	21
Skolemadsordningens prisniveau	32
Dataindsamling og metode	34

Om undersøgelsen

Undersøgelsen er gennemført for at give viden om tilfredsheden med og behovet for skolemadsordningen, mhp. kvalificere kommende beslutninger om ordningen

Siden 2023 har Samsø Kommune afprøvet en skolemadsordning, der skal give elever mulighed for at få et varmt måltid mad i skolen og samtidig styrke trivsel og fællesskab.

Denne undersøgelse evaluerer på ordningens betydning for elever, lærere og forældre – behovet for at inkludere 0.-3. klasse i ordningen.

Undersøgelsen er baseret på seks spørgeskemaer blandt elever, lærere og forældre på Samsø skole. Data er indsamlet via åbne links, som er udsendt af Samsø Kommune via Aula. Epinion har løbende monitoreret besvarelser for at sikre høj svarprocent.

Evalueringen fokuserer blandt andet på:

- **Elevernes oplevelse af skolemaden:** Hvilke retter foretrækkes? Hvordan påvirker ordningen deres trivsel og koncentration? Hvilken rolle spiller det sociale måltidsfællesskab?
- **Lærernes perspektiv og arbejdsmiljø:** Hvordan påvirker skolemadsordningen undervisningen, arbejdspresset og det kollegiale miljø?
- **Forældrenes vurdering:** Hvad mener forældrene om ordningens betydning for deres børn? Hvilke forventninger har de – og hvilken betalingsvillighed?
- **Udvidelse til indskolingen:** Hvordan vurderer lærere og forældre behovet for at inkludere de yngste elever? Hvilke modeller for skolemadsordning vurderes mest hensigtsmæssige i denne aldersgruppe?

Skolemadsordningen

Ordningen er organiseret som en række prøvehandlinger, hvor 4.–9. klasse på nuværende tidspunkt tilbydes ordningen. Maden tilberedes af to kokke i SamBiosens køkken og suppleres af leverancer fra Samsø Køkken. Måltiderne serveres som buffet i Kultursalen, og eleverne sidder klassevis ved langborde. Skolemaden tilbydes fem dage om ugen, og tilmeldingen foregår via et abonnement til en månedlig pris på 325 kr. Der er mulighed for tilskud til familier med lav indkomst.

Målgrupper for evalueringen

- Elever 4-9 klasse
- Elever CK klasse
- Lærere 4-9 klasse
- Forældre 4-9 klasse
- Lærere 0-3 klasse
- Forældre 0-3 klasse

Hovedkonklusjoner

Hovedkonklusioner

Generel tilfredshed med skolemadsordningen

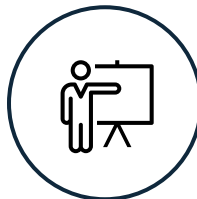
Evalueringen viser en høj samlet tilfredshed med skolemadsordningen blandt elever, forældre og lærere i 4.-9. klasse. Eleverne og forældrene er de mest positive, med henholdsvis 88 % og 87 % tilfredshed, mens lærerne er mere forbeholdne med en tilfredshed på 69 %. Det overordnede billede er dog tydeligt: Ordningen opleves som en succes – især blandt dem, den primært er tiltænkt – eleverne og deres forældre.

Styrket trivsel, læring og sociale relationer

Skolemaden har en tydelig positiv effekt på elevernes trivsel og læring. 68 % af eleverne oplever øget koncentration og energi efter måltidet, og 62 % af forældrene vurderer, at det har en positiv indvirkning på deres børns læring. Lærerne bakker op om dette billede – 85 % mener, at ordningen styrker elevernes trivsel, og næsten halvdelen oplever øget engagement i undervisningen. Det sociale element spiller en central rolle i elevernes oplevelse af ordningen, som beskrives af mange som hyggelig, sjov og fed.

Påvirkning af lærernes arbejdsmiljø vurderes forskelligt

Skolemadsordningen har en blandet effekt på lærernes arbejdsmiljø. I 4.-9. klasse oplever 39 % af lærerne en positiv påvirkning, mens 15 % oplever en negativ effekt – primært som følge af støj og logistik i forbindelse med fællesspisningen. I indskolingen er bekymringen mere markant: 63 % af lærerne forventer, at deres arbejdsmiljø vil blive negativt påvirket af en skolemadsordning. Her peger lærerne især på frykten for øget uro.



Ønsker og forslag

Eleverne efterspørger større portioner og mere varieret mad. Favoritretterne inkluderer kebab, boller i karry og pasta carbonara. Forældrene har også mange konkrete forslag. De ønsker mere varierede og udfordrende retter, mindre brug af fars og suppe samt mere næringsrige måltider. Flest forældre foretrækker at få madplanen en uge i forvejen. Lærerne i 4.-9. klasse fremhæver også forbedringspunkter: bedre logistik, mere mættende mad, større mængder og en lavere pris for personale.

Delte meninger om udvidelse

Blandt forældre til børn i 0.-3. klasse er der stor opbakning til at udvide skolemadsordningen. Hele 92 % svarer, at de helt sikkert eller sandsynligvis vil tilmelde deres barn. Forældrene forventer, at skolemaden vil forbedre både trivsel, læring og spisevaner samt sikre en mere varieret og sund frokost. Lærerne i indskolingen er mere skeptiske. 88 % er tilfredse med den nuværende madpakkeordning, og halvdelen har negative forventninger til en skolemadsordning.

Prisen kan være højere

Forældrene er generelt villige til at betale mere end den nuværende pris på 325 kr. pr. måned. Gennemsnitsprisen som forældre er villige til at betale, ligger omkring 430-440 kr.

4-9 klasse

Tilfredshed med skolemadsordningen i 4.-9. klasse

Høj tilfredshed med skolemadsordningen blandt alle tre grupper

Eleverne i 4.-9. klasse, deres forældre og deres lærere har generelt en positiv opfattelse af skolemadsordningen. I alt 86 % er enten meget tilfredse eller tilfredse med ordningen. Blandt eleverne og forældrene er andelen henholdsvis 88 % og 87 %, mens den blandt lærerne ligger lavere – på 69 %.

Kun 1 % af forældrene angiver, at de er utilfredse eller meget utilfredse med ordningen. For eleverne er andelen 6 %, og for lærerne 8 %. Det svarer dog til blot én lærer, da der kun er indsamlet 13 besvarelser i denne gruppe. Besvarelsene dækker dog over 80 % af hele målgruppen, hvilket giver resultaterne høj troværdighed.

Der tegner sig således et klart billede: Elever, forældre og lærere er generelt meget tilfredse med skolemadsordningen i sin nuværende form. Det samlede resultat er dog i høj grad båret af den markante tilfredshed blandt forældre og elever.

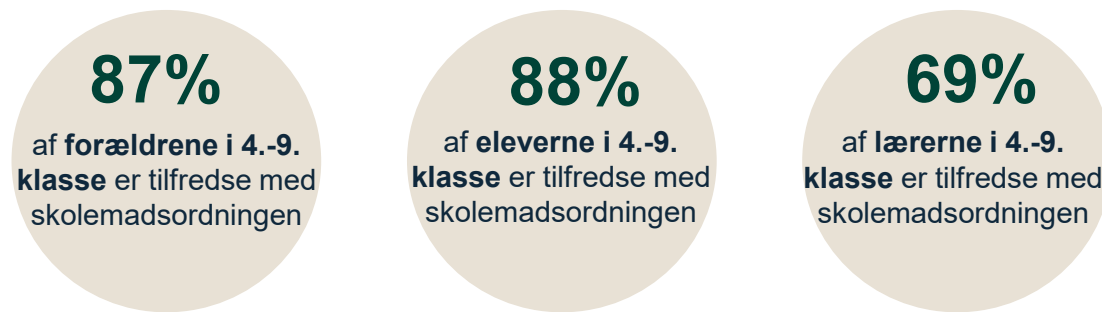
Er der noget, vi ifølge dig kan gøre bedre i vores skolemadsordning?

”Måske høre, hvad eleverne kunne tænke sig engang imellem.”

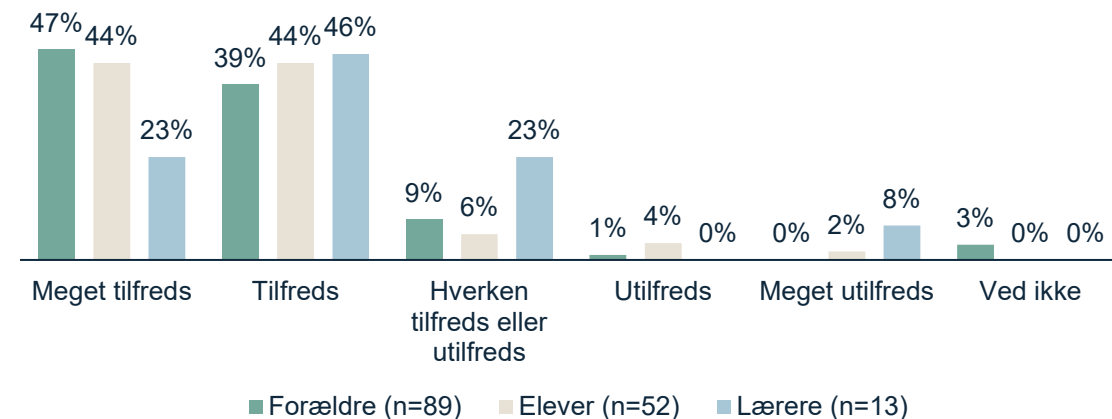
- Forælder til elev i 4.-9. klasse

”Den [skolemadsordningen] er helt perfekt, som den er. Elsker den.”

- Forælder til elev i 4.-9. klasse



Hvor tilfreds er du overordnet med skolemadsordningen?*



Procentsatserne angiver andelen, som har erklæret sig tilfredse eller meget tilfredse med skolemadsordningen. Procenterne summerer ikke til 100% grundet afrunding.

9 *Spørgsmålsformuleringen har varieret afhængig af, hvilken gruppe der blev adspurgt.

Elever i 4.-9. klasse og CK-elever

Skolemaden har en positiv påvirkning på elevernes energi og koncentration

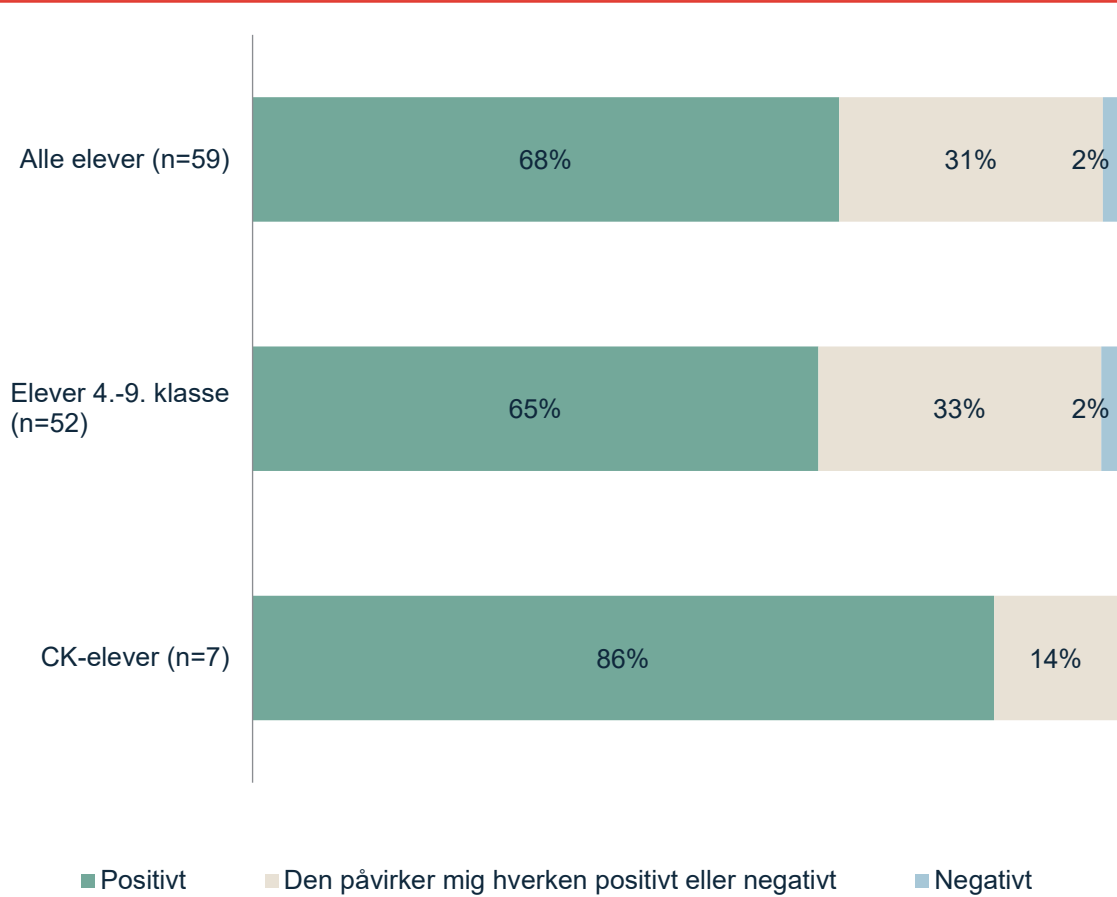
Alle elever, der deltager i skolemadsordningen, er blevet spurgt, hvordan skolemaden påvirker deres energi og koncentration i timerne efter frokost.

Blandt eleverne i 4.-9. klasse vurderer 65 %, at skolemaden har en positiv indvirkning på deres koncentration og energiniveau. En tredjedel oplever hverken en positiv eller negativ effekt.

Blandt CK-eleverne vurderer hele 86 %, at skolemaden har en positiv effekt, og ingen angiver en negativ påvirkning. Det skal dog bemærkes, at kun syv ud af 22 CK-elever har deltaget i evalueringen, hvilket gør det vanskeligt at drage sikre konklusioner om denne gruppe som helhed.

Samlet set peger besvarelsenerne fra både CK-eleverne og eleverne i 4.-9. klasse på, at skolemaden har en tydelig positiv effekt på koncentration og energi efter frokost. Kun en meget lille andel vurderer, at skolemaden har en negativ effekt.

Hvordan påvirker skolemaden din energi og koncentration i timerne efter frokost?



Note: Procenterne summerer ikke til 100% grundet afrunding.

Flest elever oplever, at fællesspisningen i Kultursalen er hyggelig

Ud over selve måltidet bidrager skolemadsordningen også til en social oplevelse i forbindelse med fællesspisningen i Kultursalen. Størstedelen af eleverne i 4.-9. klasse beskriver fællesspisningen som hyggelig, mens 50 % og 39 % beskriver den som henholdsvis sjov og fed.

En fjerdedel (25 %) oplever dog fællesspisningen som larmende, og 6 % vurderer, at den kan være forvirrende og forstyrrende.

Overordnet set beskriver de fleste elever dog fællesspisningen i positive vendinger, hvilket peger på, at det sociale aspekt af skolemadsordningen fungerer godt.

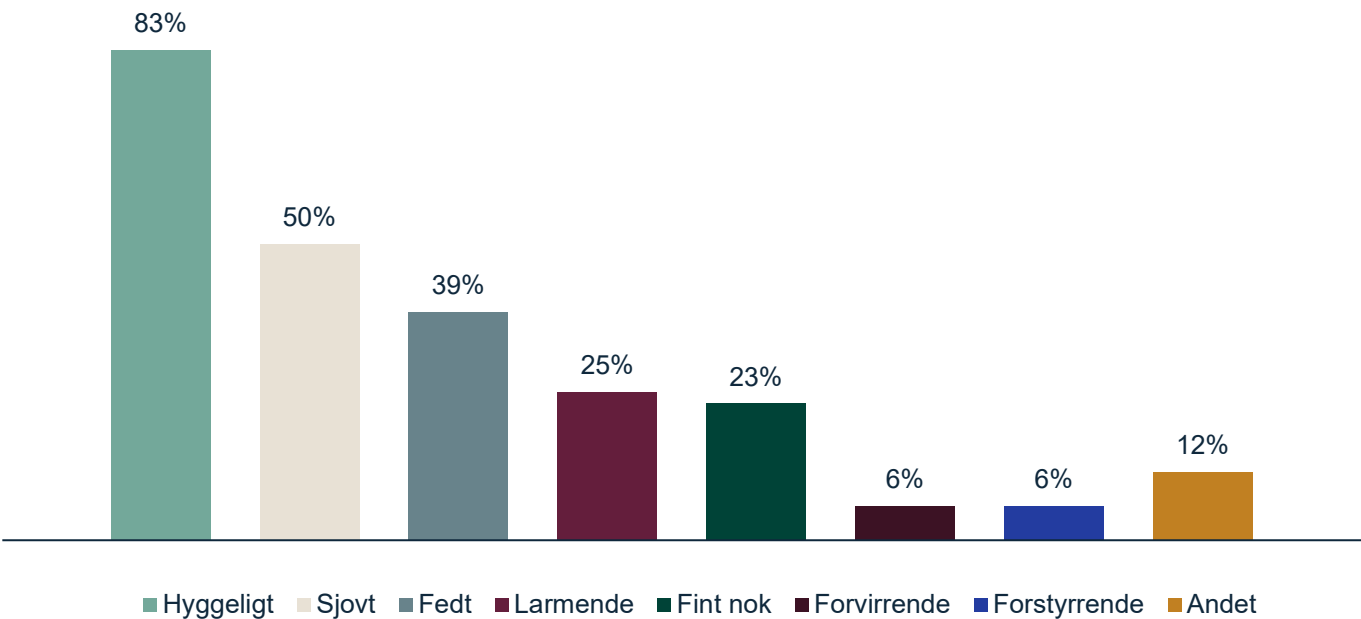
Hvordan er det at spise i Kultursalen sammen med dine klassekammerater?

"Synes der er hyggelig stemning."

- Elev i 4.-9. klasse

Hvordan er det at spise i Kultursalen med dine klassekammerater? (Vælg gerne flere svar)

Elever i 4.-9. klasse: (n=52)



Kebab og boller i karry er elevernes favoritretter, og der er stor efterspørgsel efter større portioner

40 ud af de 52 elever, der har besvaret spørgeskemaet, har angivet, hvilke retter fra skolemadsordningen de bedst kan lide. Én ret skiller sig særligt ud: kebab. Kebab er nævnt hele 16 gange – dobbelt så mange gange som nummer to på listen, boller i karry.

På tredje- og fjerdepladsen finder man pasta carbonara og cæsarsalat med kylling.

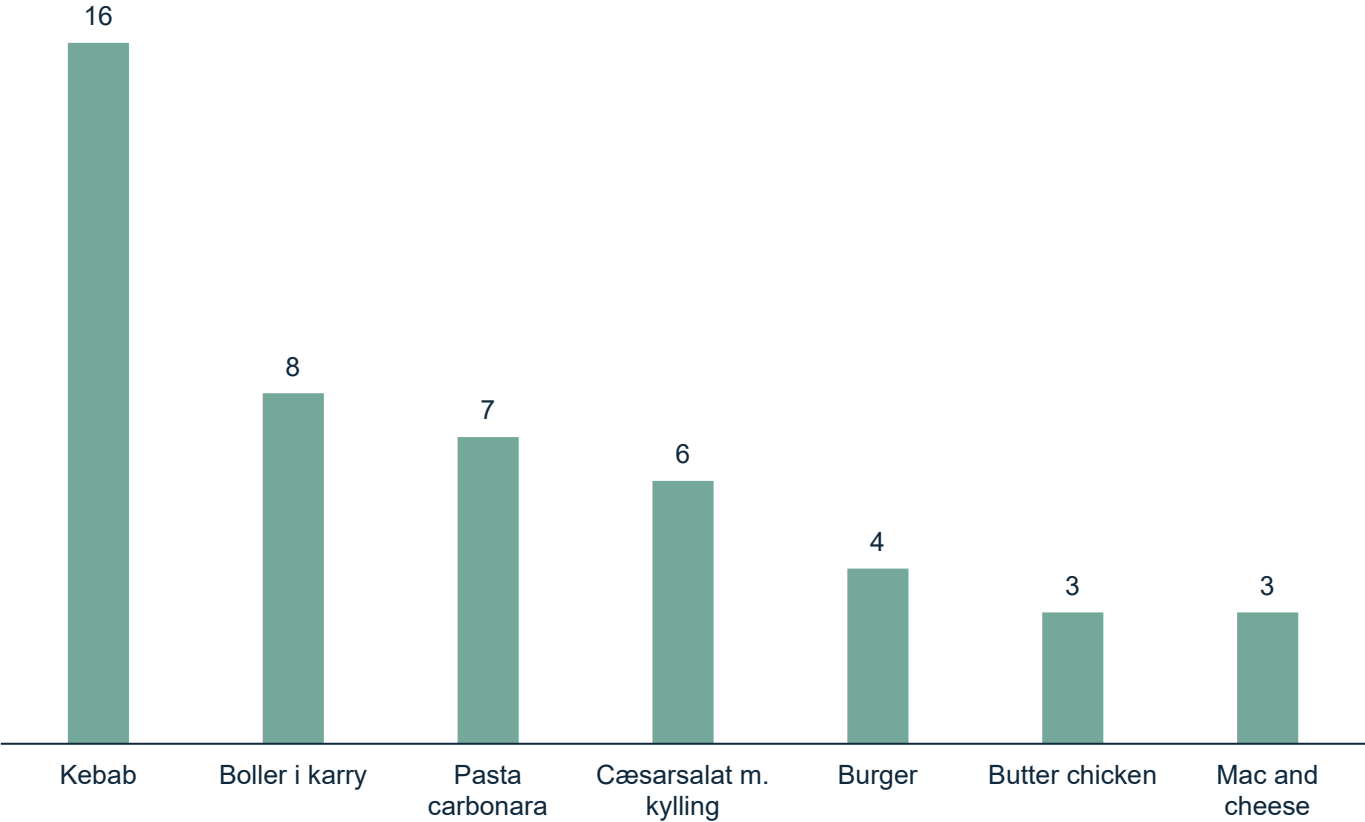
Eleverne har også haft mulighed for at komme med ønsker og forslag til forbedringer af skolemadsordningen. Her er det tydeligt, at der er utilfredshed med mængden af mad. Elever fra både 4.-9. klasse og CK-klasserne efterspørger ganske enkelt mere mad for at blive mætte efter frokostmåltidet.

Er der noget, vi kan gøre bedre med skolemaden?

"Lave mere mad"
- Elev i 4.-9. klasse

Hvilke retter fra skolemaden kan du bedst lide?*

Elever i 4.-9. klasse: (n=40)



Elever i 4.-9. klasse og CK-elever

Eleverne har masser af ideer, når de skal foreslå nye retter

Eleverne er blevet spurgt om specifikke ønsker og forslag til nye retter, og her er ønskerne så varierede, at det er vanskeligt at tegne et entydigt billede. I alt har 23 elever givet udtryk for ét eller flere ønsker, og illustrationen til højre viser et bredt udsnit af disse.*

Blandt de mere generelle forbedringsforslag efterspørger flere elever en løsning, hvor grøntsagerne fordeles direkte på bordene, så de undgår at skulle gå flere gange. Derudover er der en lille gruppe, som gerne ser, at suppe udgår af skolemadsordningen – særligt i sommerperioden.

Er der noget, vi kan gøre bedre med skolemaden?

“Ikke suppe, når det er ved at blive varmt/sommer.”

- Elev i 4.-9. klasse

“At grøntsagerne kunne stå på bordene, så man ikke skal gå op for at tage hver gang.”

- Elev i 4.-9. klasse

Har du forslag til forskellige retter?



*Placering, farve og størrelse på ønskerne er tilfældigt genereret.

Lærere i 4.-9. klasse

Skolemadsordningen har primært positive effekter på elevernes trivsel

85 % af lærerne i 4.-9. klasse fremhæver, at skolemadsordningen har en positiv effekt på elevernes trivsel, mens 54 % oplever, at ordningen styrker elevernes sociale engagement. Sammenholdt med, at størstedelen af eleverne beskriver fællesspisningen som hyggelig, kan det tyde på, at måltidet giver et socialt afbræk midt på dagen, som bidrager positivt til trivslen.

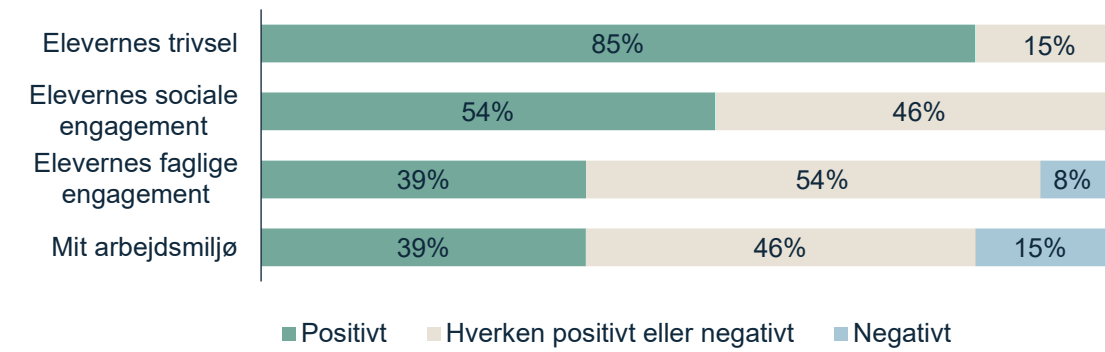
Derudover oplever 39 % af lærerne, at ordningen har en positiv indvirkning på deres arbejdsmiljø. Dog svarer 15 %, at ordningen påvirker arbejdsmiljøet negativt – muligvis som følge af den støj, der kan opstå, når mange elever samles i Kultursalen.

Ifølge 39 % af lærerne har skolemadsordningen en positiv effekt på elevernes faglige engagement, og 46 % oplever, at eleverne er mere engagerede i undervisningen efter frokost. Dette understøttes af elevernes egne vurderinger, hvor mange angiver øget koncentration og energi efter måltidet.

Mere end halvdelen af lærerne (54 %) oplever dog ingen mærkbar forskel i elevernes faglige engagement eller undervisningens kvalitet. Det er værd at bemærke, at kun 8 % vurderer, at ordningen har en negativ effekt på det faglige engagement, og ingen oplever, at eleverne er mindre engagerede efter frokost.

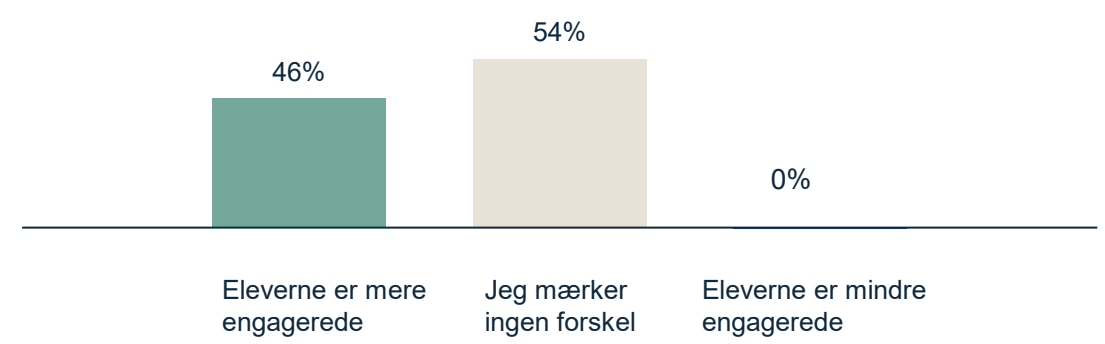
Hvordan oplever du, at skolemadsordningen påvirker...

Lærere i 4.-9. klasse: (n=13)



Hvordan oplever du, at skolemadsordningen påvirker din undervisning efter måltidet?

Lærere i 4.-9. klasse: (n=13)



Note: Procenterne summerer ikke til 100 % grundet afrunding.

Lærerne mener i høj grad, at skolemaksordningen er en god prioritering – men der er plads til forbedringer

Blandt lærerne er der en generel opfattelse af, at skolemaksordningen har været en succes. 62 % mener, at ordningen har levet op til deres positive forventninger, mens kun 15 % oplever, at den har indfriet deres negative forventninger. Derudover vurderer 85 % af lærerne, at den undervisningstid, der går tabt i forbindelse med ordningen, er godt givet ud.

Der tegner sig således et klart positivt billede af lærernes oplevelse af skolemaksordningen. I de åbne besvarelser peger lærerne dog på, at der stadig er plads til forbedringer – særligt i forhold til køsystemet. Også mængden af mad og prisen for personalet nævnes som områder med forbedringspotentiale.

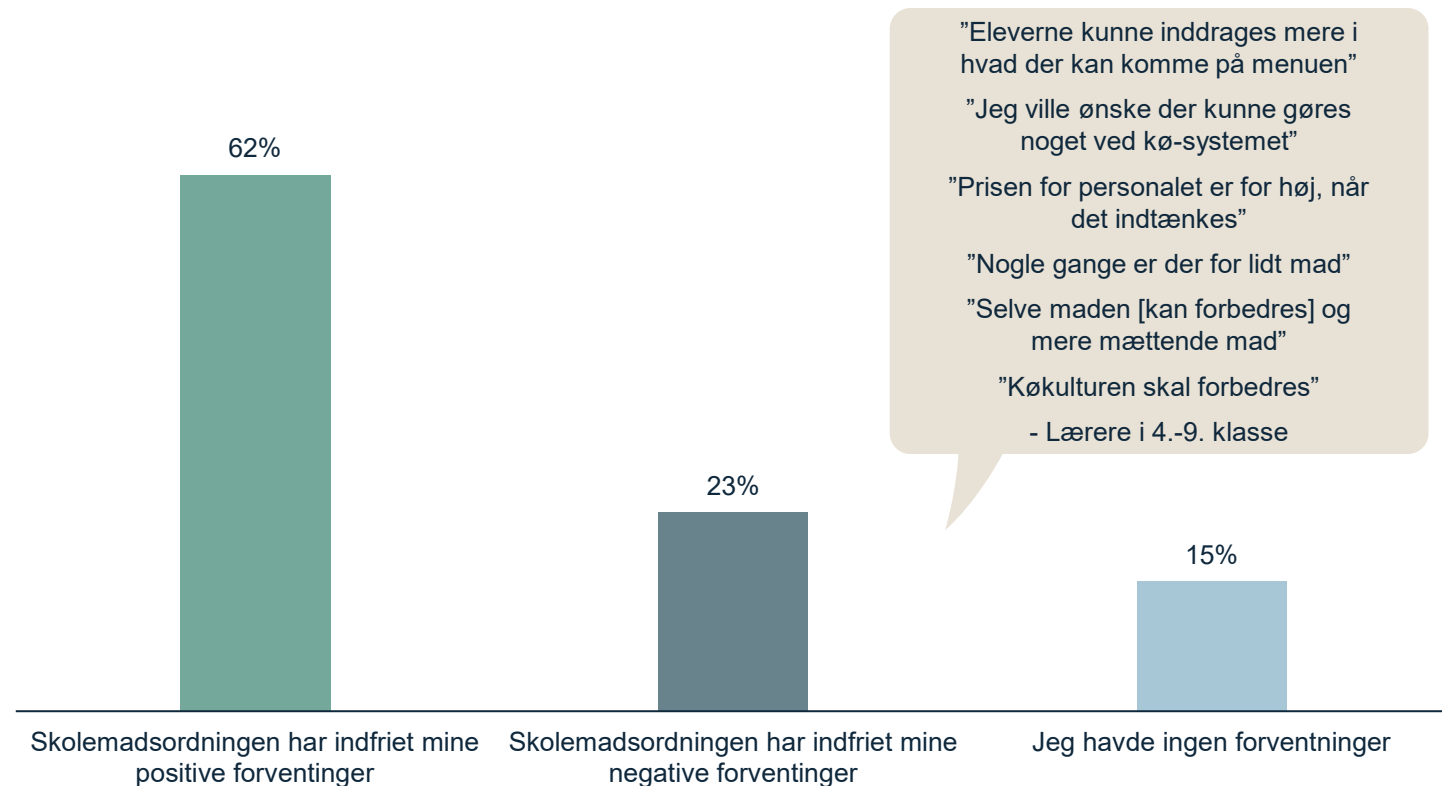


85%

af lærerne vurderer, at den tid, der går fra undervisningen ved at have en skolemaksordning er en fornuftig prioritering

Hvilket udsagn beskriver bedst din oplevelse af skolemaksordningen?

Lærere 4.-9. klasse (n=13)



Forældre til elever i 4.-9. klasse

Forældrene til de ældste børn oplever, at skolemaden har mange positive effekter

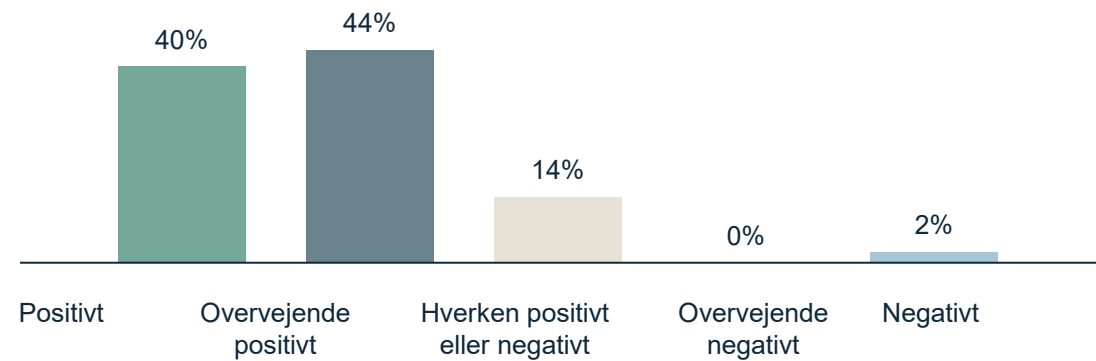
Forældrene til børn i 4.-9. klasse oplever i høj grad, at deres børn omtaler skolemadsordningen positivt. 84 % angiver, at deres børn taler enten positivt eller overvejende positivt om skolemaden. Det stemmer overens med elevernes egne besvarelser, som ligeledes viser stor tilfredshed med ordningen. Meget få elever udtrykker negative holdninger, og kun 2 % af forældrene vurderer, at deres børn omtaler skolemaden negativt.

Forældrene oplever desuden flere positive effekter af skolemadsordningen. Mest markant er effekten på børnenes spisevaner, som 81 % mener forbedres af ordningen. 80 % vurderer, at skolemaden bidrager positivt til deres barns trivsel, og 78 % oplever en positiv indflydelse på barnets sociale relationer. Disse resultater bekræfter de tendenser, der også fremgår af både lærernes og elevernes svar: Alle tre grupper vurderer, at skolemadsordningen i høj grad understøtter elevernes trivsel og sociale engagement.

62 % af forældrene mener desuden, at skolemaden har en positiv effekt på børnenes læring, mens 37 % vurderer, at den ikke har nogen mærkbar effekt. Forældrene er dermed mere overbeviste om skolemaden som en støtte til indlæringen end lærerne. Det er samtidig centralt, at næsten ingen vurderer, at ordningen har en negativ effekt.

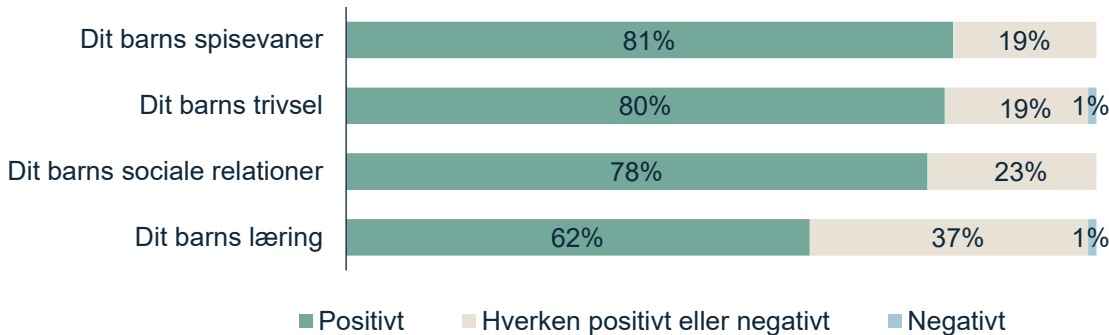
Hvordan taler dit barn/dine børn overordnet om skolemadsordningen?

Forældre i 4.-9. klasse: (n=89)



Hvordan oplever du, at skolemadsordningen påvirker...

Forældre i 4.-9. klasse: (N=89)



Note: Procenterne summerer ikke til 100 % grundet afrunding.

For forældrene er velsmagende mad og de sociale rammer omkring måltidet de vigtigste aspekter ved skolemadsordningen

Hele 76 % af forældrene mener, at det er vigtigt, at skolemadsordningen indeholder et velsmagende måltid. Dernæst følger de sociale rammer omkring måltidet, som 60 % af forældrene vægter højt. Omvendt mener kun 27 %, at det er vigtigt, at maden er varm, mens under en fjerdedel lægger vægt på prisen.

Forældrene er også blevet spurgt, hvornår de ønsker at kende madplanen. 85 % ønsker at få den en uge i forvejen, mens 14 % foretrækker at kende planen to uger før.

Forældrene har haft muligheden for at tilkendegive forbedringsforslag til skolemadsordningen, og de har yttet mange forskellige forslag. Særligt fremhæver flere, at suppe ikke er mættende nok, og at der derfor bør udgå fra menuen. Andre ønsker et varieret udbud af retter, mens nogle ønsker, at de yngste elever bliver en del af ordningen.

Er der noget, der ifølge dig kan gøres bedre i skolemadsordningen?

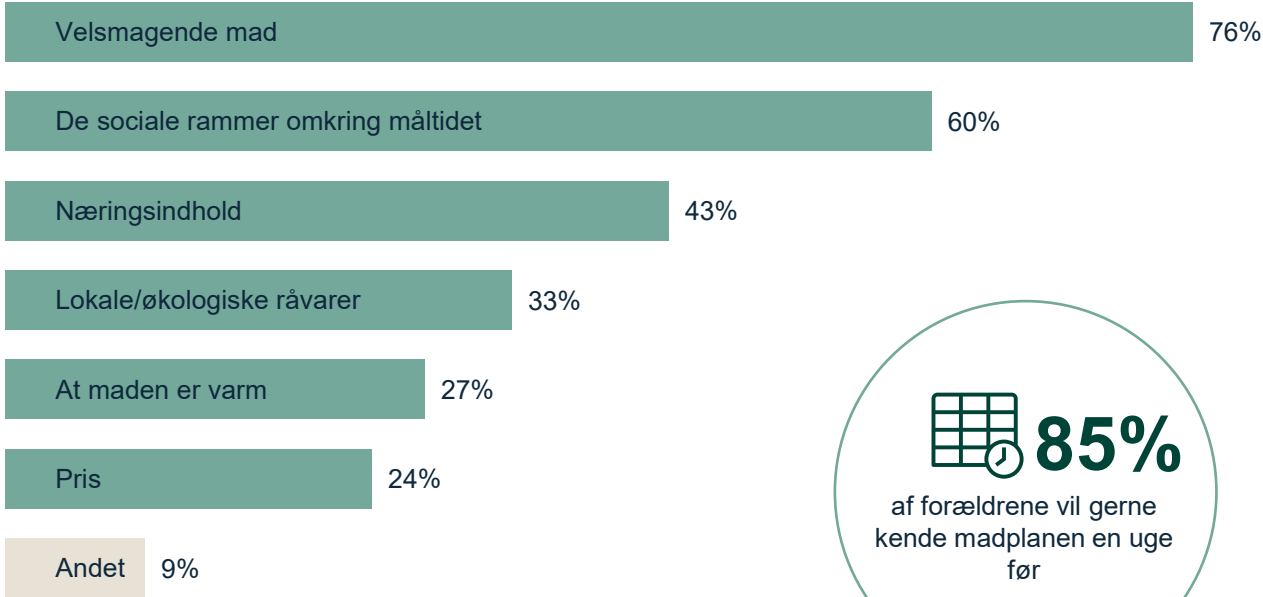
- "Flere forskellige og gerne mere udfordrende retter. Der er lige rigeligt fars på menuen."

- Forælder til elev i 4.-9. klasse
- "Suppe mætter ikke meget og ikke længe, så undlad dette."

- Forælder til elev i 4.-9. klasse

Hvad vægter du højt ved en skolemadsordning? (Vælg maks tre svar)

Forældre i 4.-9. klasse: (n=89)



0-3 klasse

Tilfredshed med den
nuværende ordning i
0.-3. klasse

Forældre og lærere har modsatrettede holdninger til den nuværende ordning

Tilfredsheden med den nuværende ordning, hvor eleverne i 0.-3. klasse selv medbringer madpakker, varierer afhængigt af målgruppen. Blandt forældrene er kun 13 % enten tilfredse eller meget tilfredse med madpakkeordningen, mens 57 % er enten utilfredse eller meget utilfredse. Det peger på en tydelig opbakning blandt forældrene til at finde en alternativ frokostordning.

Omvendt er 88 % af lærerne i 0.-3. klasse tilfredse eller meget tilfredse med ordningen, og ingen udtrykker utilfredshed. Vi har modtaget besvarelser fra otte ud af ni lærere i denne gruppe, hvilket giver et solidt grundlag for at vurdere den generelle holdning i indskoling. Dog bør det bemærkes, at det relativt lille antal besvarelser betyder, at enkeltstående svar kan have stor indflydelse på resultatfordelingen.

Alt i alt tegner der sig et billede af, at lærerne generelt er tilfredse med den nuværende ordning – mens forældrene er det modsatte.

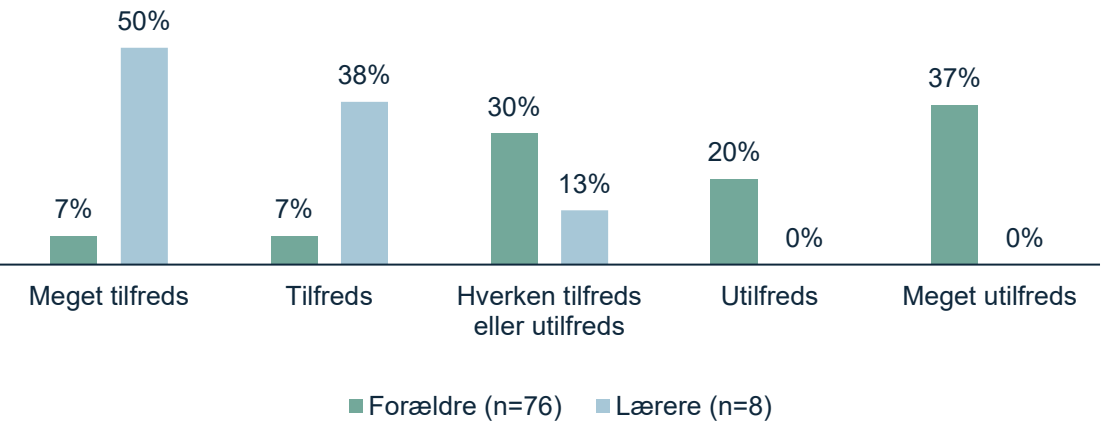
Har du andre kommentarer eller forslag til en eventuel skolemadsordning?*

”Medbragte madpakker er den bedst egnede ordning for indskoling.”
- Lærer i 0.-3. klasse

”Vi var så glade for madordning, så vil så gerne have den tilbage.”
- Forælder til elev i 0.-3. klasse



Hvor tilfreds er du med den nuværende ordning, hvor eleven selv har madpakke med?*



Lærere i 0.-3. klasse

Lærerne mener, at den nuværende ordning sikrer madro blandt eleverne

Lærerne er blevet spurgt til støjniveauet i forbindelse med frokostmåltidet, og alle angiver, at der enten altid er ro, eller at der for det meste er ro. Der er altså bred enighed om, at ordningen med medbragte madpakker fungerer tilfredsstillende på dette punkt.

I lærernes åbne besvarelser fremgår det desuden, at ro omkring måltidet er en vigtig faktor for deres egen trivsel. Flere fremhæver, at en skolemadsordning med fællesspisning i Kultursalen risikerer at skabe uro og give eleverne for mange ting at forholde sig til. En lærer understreger, at en ny ordning ikke må medføre ekstra arbejde, mens andre udtrykker bekymring for, at en ny model vil stjæle for meget tid. Det kan betyde, at eleverne skal skynde sig at spise, hvilket – ifølge lærerne – i sidste ende kan påvirke deres trivsel negativt.

Har du andre kommentarer eller forslag til en eventuel skolemadsordning i indskolingen?

”Sidste år, hvor vi forsøgte skolemadsordningen, havde vi ikke en reel pause i ro fra oktober til skoleårets slutning.”

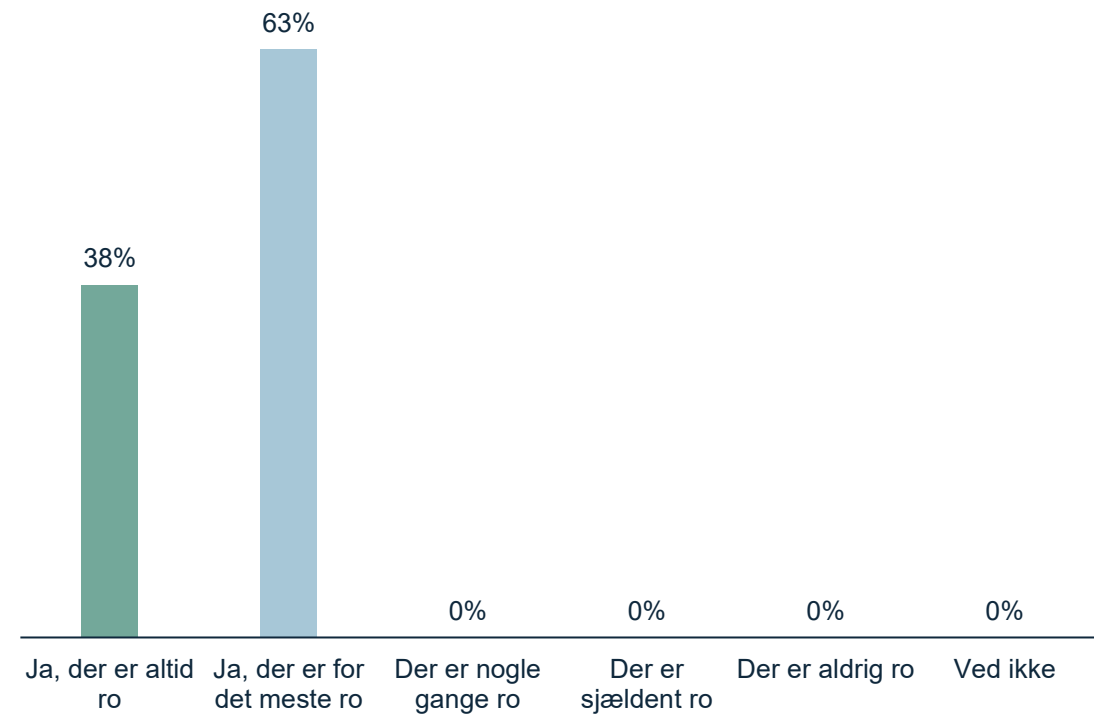
- Lærer i 0.-3. klasse

”Jeg synes, at man til og med 2. årgang skal beholde den ordning man har nu: madpakker med hjemmefra. Fra 3. kl. kan man bedre overgå til en ny overgang, som kunne være i Kultursalen som de andre.”

- Lærer i 0.-3. klasse

Oplever du, at der er ro til at spise i klassen ifm. frokostmåltidet?

Lærere i 0.-3. klasse: (n=8)



Note: Procenterne summerer ikke til 100 % grundet afrunding.

50% af lærerne i 0.-3. klasse har negative forventninger til en skolemadsordning

Halvdelen af lærerne i indskolingen har negative forventninger til en skolemadsordning, mens 38 % har positive forventninger.

38 % forventer, at en skolemadsordning vil have en positiv effekt på elevernes sociale engagement, mens kun 13 % forventer en positiv effekt på elevernes trivsel. På dette punkt adskiller indskolingslærernes forventninger sig markant fra erfaringerne blandt lærerne i 4.-9. klasse, hvor størstedelen oplever positive effekter på både trivsel og engagement – og ingen oplever negative konsekvenser.

De negative forventninger i indskolingen ser i høj grad ud til at være knyttet til bekymringer om arbejdsmiljøet. Hele 63 % af lærerne vurderer, at deres arbejdsmiljø vil blive negativt påvirket af en skolemadsordning. De åbne svar peger især på, at det er frykten for øget uro, der ligger bag denne vurdering.

Hvad er vigtigt ift. dit arbejdsmiljø ifm. indførelse af en skolemadsordning i indskolingen?

"At fokus er på mad. Jeg tror, det bliver for meget for dem, hvis de skal over og samles og forholde sig til det."

- Lærer i 0.-3. klasse

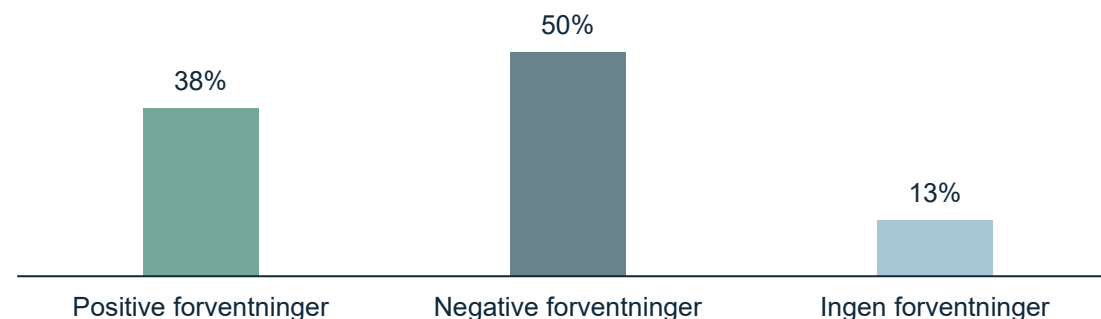
"Det er vigtigt for mit arbejdsliv, at der er ro til spising. (...) Det er vigtigt for mig, at det ikke er undervisningstiden, der skal tages af for at nå bespisning."

- Lærer i 0.-3. klasse

Note: Procenterne summerer ikke til 100 % grundet afrunding.

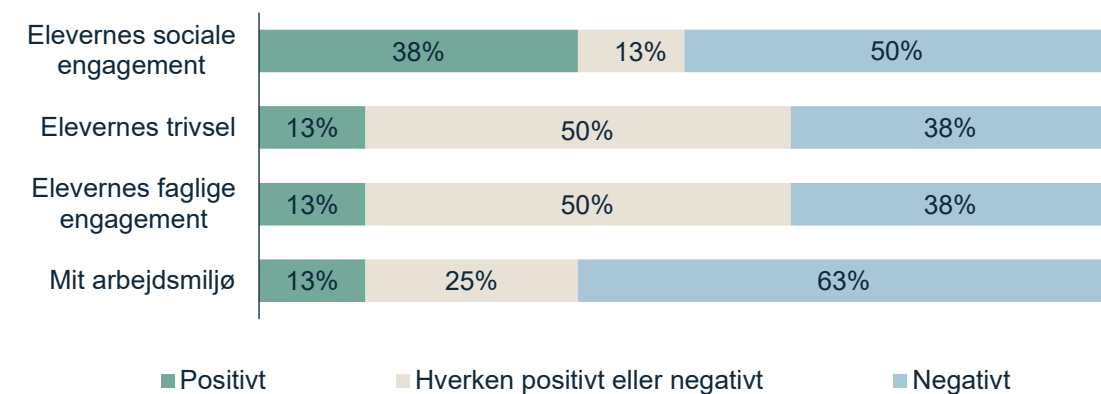
Hvilke forventninger vil du overordnet set have til en evt. skolemadsordning?

Lærere i 0.-3. klasse: (n=8)



Hvordan tror du, at en evt. skolemadsordning i indskolingen vil påvirke...

Lærere i 0.-3. klasse: (n=8)



Servering i klasserne foretrækkes, men madpakker er stadig den bedste løsning

Der findes flere forskellige modeller for en skolemadsordning, og lærerne i indskolingen har tilkendegivet, hvilken løsning de vurderer vil fungere bedst. 50 % mener, at den bedste model indebærer servering i klasserne, mens kun 25 % foretrækker en buffetløsning.

Der tegner sig dog en tydelig tendens i besvarelsene: De fleste lærere vurderer fortsat, at den nuværende ordning, hvor eleverne medbringer madpakker hjemmefra, er den mest hensigtsmæssige for indskolingen. En lærer bemærker dog, at eleverne omkring 3. klasse eventuelt kunne overgå til en ordning med fællesspisning i Kultursalen.

Har du andre kommentarer eller forslag til en eventuel skolemadsordning?

"Madpakke med hjemmefra."

- Lærer i 0.-3. klasse

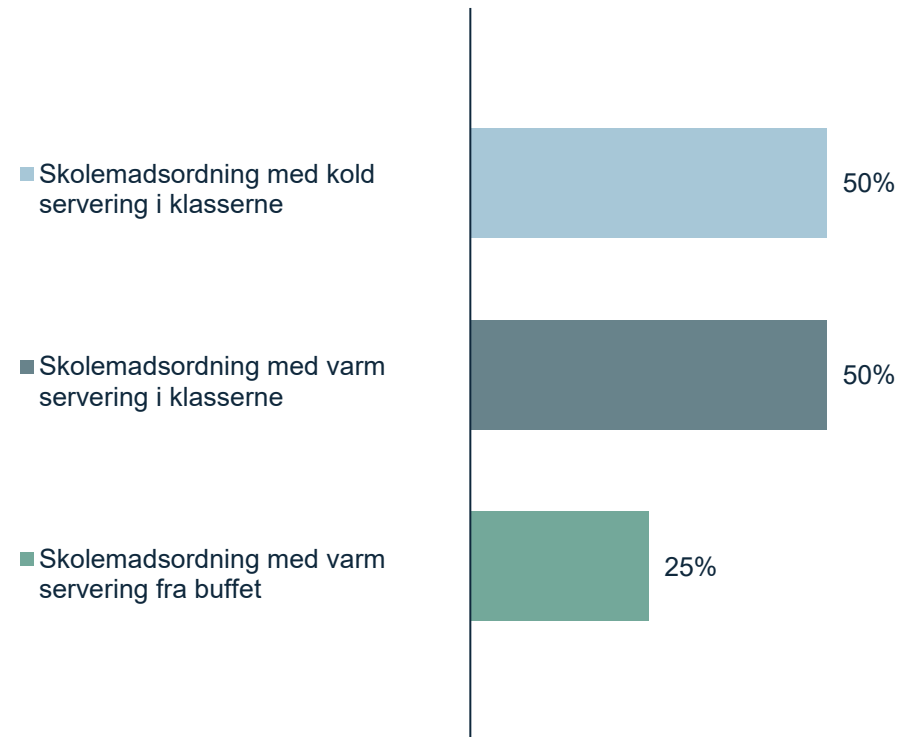
"Medbragte madpakker er den bedst egnede ordning for indskolingen. Andre ordninger koster i undervisningstid, elevers trivsel og voksnes arbejdsmiljø."

- Lærer i 0.-3. klasse

Note: Procenterne summerer ikke til 100 % grundet afrunding.

Hvilken skolemadsordning vurderer du, ville fungere bedst? Afgiv gerne flere svar.

Lærere i 0.-3. klasse: (n=8)



Forældre til børn i 0.-3. klasse

Forældrene bakker i høj grad op om skolemadsordningen

Langt de fleste forældre til børn i 0.-3. klasse vil tilmelde deres barn til en skolemadsordning. Hele 83 % svarer, at de helt sikkert vil tilmelde sig, mens 9 % finder det sandsynligt. Kun 3 % angiver, at de sandsynligvis ikke vil tilmelde deres barn. Disse resultater harmonerer med, at kun 13 % af forældrene er tilfredse med den nuværende madpakkeordning.

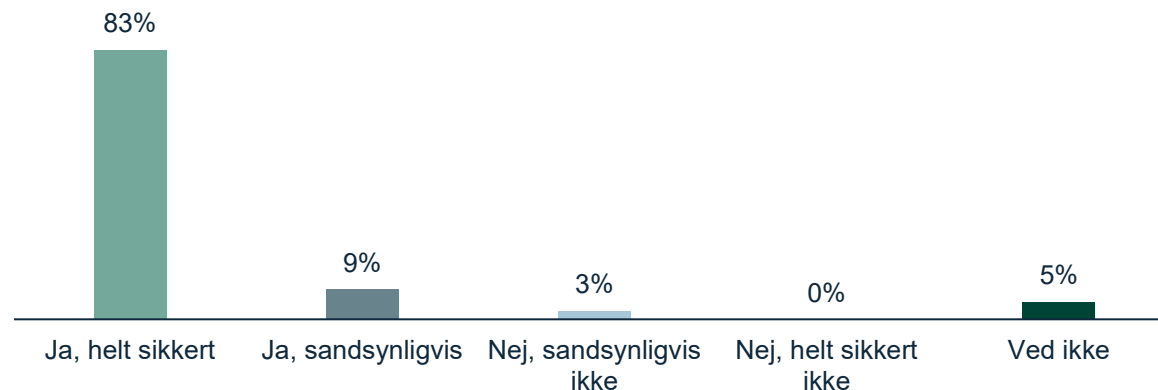
I de åbne besvarelser fremgår det tydeligt, at opbakningen til en skolemadsordning især skyldes et ønske om at tilbyde børnene en mere spændende og varieret frokost. Derudover udtrykkes en forhåbning om, at ordningen vil styrke børnenes sociale kompetencer ved at skabe et fælles måltidsrum uden for klasselokalet.

I den nuværende ordning spiser eleverne frokost i deres egne klasselokaler, og forældrene har delte oplevelser af støjniveauet. 37 % svarer, at deres barn oplever, at der altid eller næsten altid er ro, mens 19 % oplever, at der sjældent eller aldrig er ro. Lidt over en tredjedel svarer, at der nogle gange er ro.

Disse svar står i kontrast til lærernes vurdering, hvor alle angiver, at der altid eller for det meste er ro. Det tyder på, at mange forældre ikke genkender lærernes billede af, hvordan frokostmåltidet forløber i den nuværende ordning.

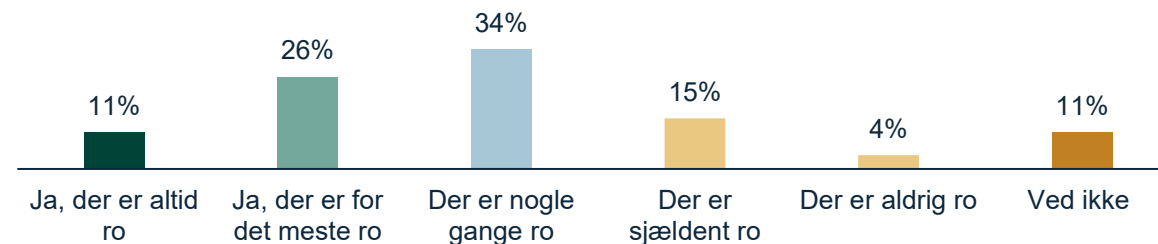
Hvis der oprettes en skolemadsordning for dit barn, vil du så melde dit barn til skolemadsordningen?

Forældre til barn i 0.-3. klasse: (n=76)



Giver dit barn udtryk for, at der er ro til at spise i klassen ifm. frokostmåltidet?

Forældre til barn i 0.-3. klasse: (n=76)



Forældrene tror, at skolemaden vil forbedre spisevaner og trivsel

Ud over den store opbakning til skolemadsordningen forventer forældrene, at ordningen vil have en række positive effekter på eleverne. Hele 90 % forventer en positiv indvirkning på deres barns spisevaner, og 88 % tror, at ordningen vil forbedre børnenes trivsel. Det kan i høj grad hænge sammen med, at skolemaden vil tilbyde mere varierede måltider end den klassiske madpakke – samt at måltidet vil foregå uden for klasselokalet og i nye, sociale rammer.

Ligesom forældrene til elever i 4.-9. klasse, prioriterer forældrene til de yngste elever også smagen højest. 65 % vægter madens næringsindhold, hvilket stemmer godt overens med forventningerne om en positiv effekt på børnenes spisevaner. Til gengæld tillægges aspekter som om maden er kold eller varm – samt prisen – mindre betydning.

Hvad vægter du højt ved en skolemadsordning?

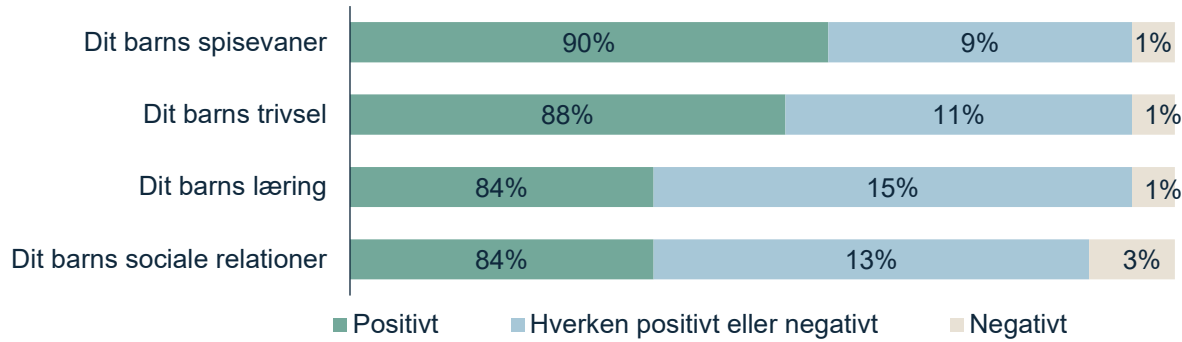
”Variation så alle kan lide det.”
- Forælder til barn i 0.-3. klasse

”At måltidet er sundt og tilpasset det lille barn, dvs. lavt indhold af salt og ikke super forarbejdede produkter.”
- Forælder til barn i 0.-3. klasse

Note: Procenterne summerer ikke til 100 % grundet afrunding.

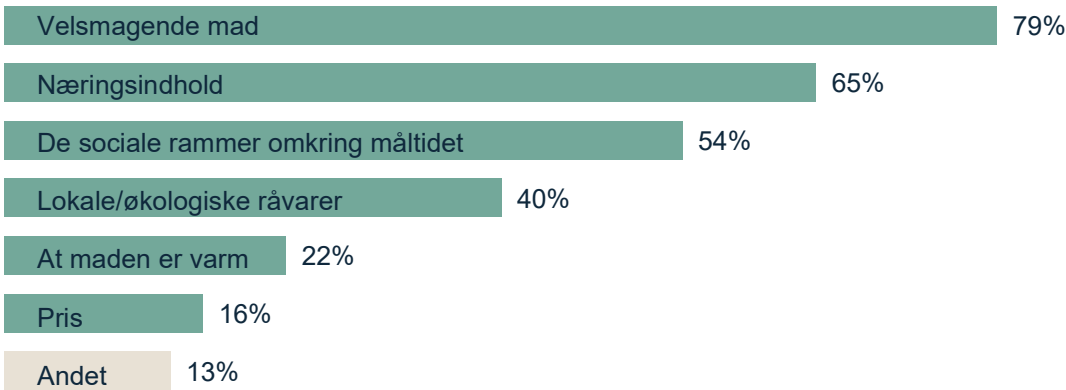
Hvordan tror du, at en evt. skolemadsordning i indskolingen vil påvirke...

Forældre til barn i 0.-3. klasse: (n=76)



Hvad vægter du højt ved en skolemadsordning? (Vælg maks tre svar)

Forældre til barn i 0.-3. klasse: (n=76)



Varm servering fra buffet opnår størst opbakning blandt forældrene

Forældrene har generelt høje forventninger til en mulig skolemadsordning, og langt størstedelen håber, at en sådan ordning bliver implementeret i indskolingen. Hvis det bliver en realitet, vil 84 % tilmelde deres barn en ordning med varm servering fra buffet, mens 61 % bakker op om en ordning med varm servering i klasserne. Forskellen på 23 procentpoint kan skyldes, at forældrene i høj grad forventer, at skolemaden kan styrke børnenes sociale relationer – noget, der i mindre grad vil ske, hvis måltidet indtages i klasselokalet.

Kun 34 % vil tilmelde deres barn en ordning med kold servering i klassen. Det viser, at selv om kun 22 % af forældrene tillægger varm mad stor betydning (side 30), foretrækkes dette klart frem for en løsning med kold servering.

Har du andre kommentarer eller forslag til en eventuel skolemadsordning?

"Jeg håber det kan lykkes. Og [kan] inspirere børnene"

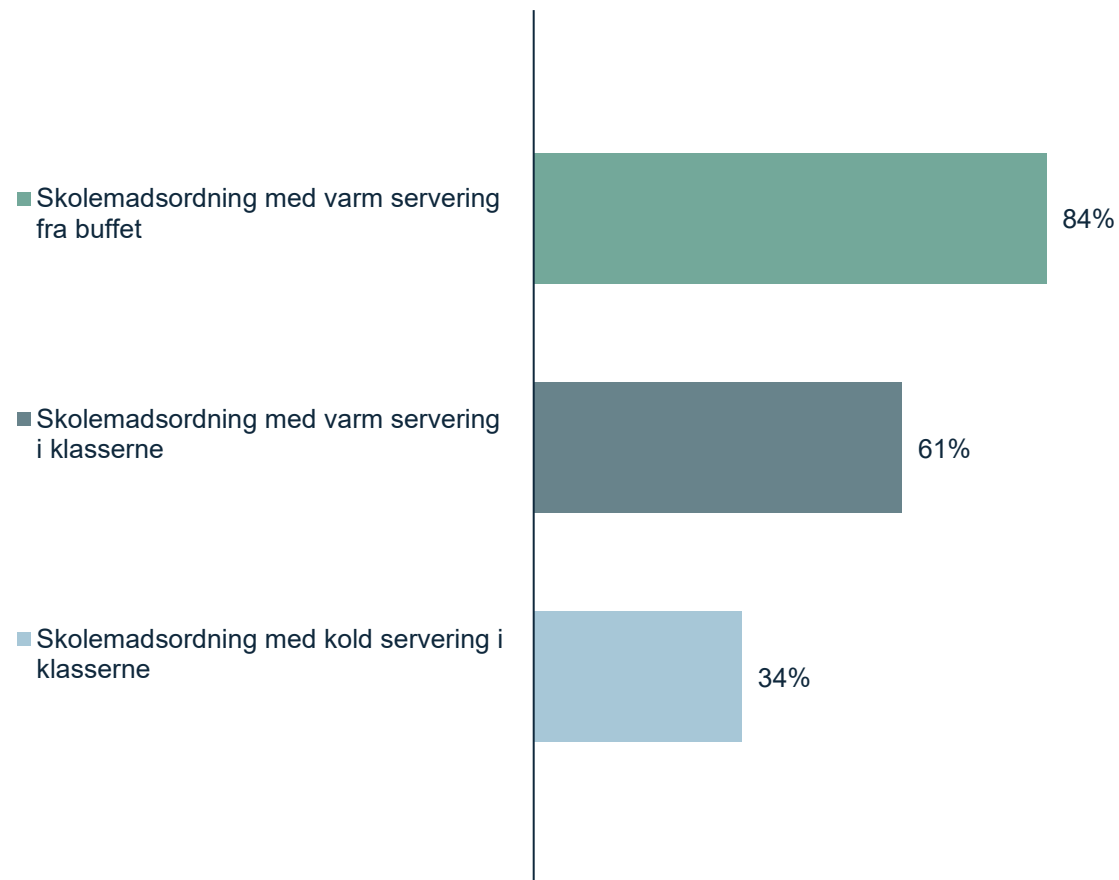
- Forælder til barn i 0.-3. klasse

"Det er en unik mulighed for at give børnene sunde og fremadskuende madvaner, og kan positionere Samsø som en fremadskuende ø. Udnyt det."

- Forælder til barn i 0.-3. klasse

Hvilken skolemadsordning ville du tilmelde dit barn/dine børn? Afgiv gerne flere svar

Forældre til barn i 0.-3. klasse: (n=76)



Skolemadsordningens prisniveau

Alle forældre

71% af forældrene vil ikke fravælge skolemaden, hvis prisen var 400 kr.

Forældre til børn i både 0.-3. klasse og 4.-9. klasse er blevet spurgt, hvilken pris der kunne få dem til at fravælge skolemadsordningen. De har haft mulighed for at angive en pris i intervallet 325 til 600 kroner, og besvarelsene indikerer, at forældrene generelt er villige til at betale mere end de 325 kroner, som den nuværende ordning koster pr. måned.

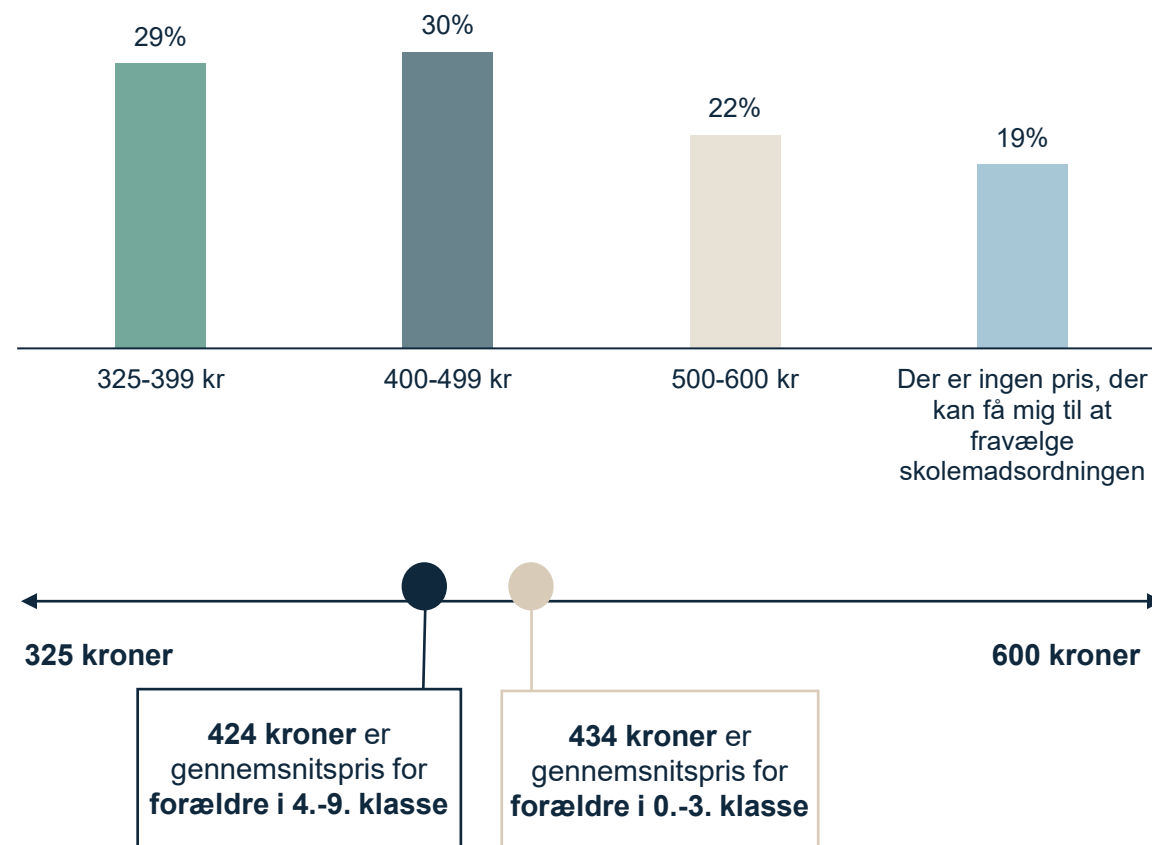
Samlet set svarer 71 %, at prisen skal overstige 400 kroner, før de vil fravælge skolemaden. Heraf angiver 22 %, at deres makspris ligger mellem 501 og 600 kroner, mens næsten hver femte (19 %) svarer, at der slet ikke findes en pris, der vil få dem til at fravælge ordningen.

Det er dog også værd at bemærke, at 29 % af forældrene angiver deres maksimale prispunkt i intervallet 325–399 kroner. Blandt dem vurderer 11 %, at selv den nuværende pris på 325 kroner er nok til, at de vil fravælge ordningen.

Gennemsnitspriserne blandt de to forældregrupper viser, at deres prisniveau er næsten identisk. Begge grupper vurderer i gennemsnit, at skolemaden kan koste cirka 100 kroner mere end den nuværende pris, før de vil fravælge ordningen. Det skal dog bemærkes, at forældre uden et maksimalt prispunkt ikke indgår i beregningen. Det betyder, at det faktiske gennemsnitlige prispunkt kan forventes at ligge et stykke over henholdsvis 424 og 434 kroner.

Hvilken pris kunne få dig til at fravælge skolemadsordningen?

Alle forældre: (n=165)



Dataindsamling og metode

Undersøgelsen består af seks skemaer blandt elever, lærere og forældre

Evalueringen er baseret på en række webbaserede spørgeskemaer, udarbejdet af Samsø Kommunes Børn-, Unge- og Kulturforvaltning i samarbejde med Epinion. Der blev udviklet seks separate spørgeskemaer, som hver især var målrettet én af de definerede målgrupper (angivet til højre).

Spørgeskemaerne blev udsendt via Aula af lederen på Samsø Skole. Den første udsendelse fandt sted den 25. april 2025, og en påmindelse blev sendt den 30. april 2025. Dataindsamlingen blev officielt afsluttet den 2. maj 2025.

På trods af at børn og unge i 4.–9. klasse ofte betragtes som en vanskelig målgruppe at engagere, opnåede vi en relativt høj svarprocent i denne gruppe. Der er ikke identificeret systematiske frafaldsmønstre, men Samsø Skole vurderer, at 9. klasse er underrepræsenteret – på trods af at denne årgang udgør den største andel af målgruppen (32 %).

Næsten alle lærere besvarede spørgeskemaet, hvilket giver et næsten komplet datagrundlag for denne gruppe.

For forældregruppen bør det bemærkes, at mange forældre sandsynligvis har udfyldt spørgeskemaet som par. Det betyder, at den reelle størrelse af målgruppen kan antages at være omtrent halvt så stor som antallet af børn. Samlet set har der derfor været relativt høj deltagelse blandt forældrene – særligt blandt dem med børn i 0.-3. klasse.

Gruppe	Antal besvarelser	Størrelse på gruppe	Andel besvarelser
Elever i 4.-9. klasse	52	124	42%
Elever i CK-klasser	7	22	32%
Lærere i 4.-9. klasse	13	16	81%
Forældre til elever i 4.-9. klasse	87	292	30%
Lærere i 0.-3. klasse	8	9	89%
Forældre til børn i 0.-3. klasse	73	140	52%